



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRUUNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA”
din IAȘI

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională"

Titlu proiect: **Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**

Beneficiar: Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași

Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**



e-acum, e-simplu, intră și tu în rețea!

www.rifse.uaic.ro

Temele finale la modulul 2 RIFSE

Modulul II: Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice (110 ore/30 credite) cuprinde următoarele discipline:

Obligatorii:

Curriculum, instruire, evaluare

Delimitați o secvență de instruire în cadrul unei activități pe o temă la disciplina dumneavoastră de specialitate. Precizați obiectivele, conținuturile, contextul instruirii (nivelul de vârstă și de pregătire la care se află elevii, locul desfășurării, timpul alocat, alte resurse etc.), strategiile de instruire și metodele de evaluare vizate. Explicați opțiunea pentru anumite metode, tehnici și procedee didactice, metode de evaluare și modul în care se raportează acestea la obiectivele urmărite și conținuturile implicate.

Condiții de realizare a temei: 2 pagini, TNR, 12.

Limba și literatura română pentru învățământul primar și didactica predării acestei discipline

Realizați un eseu de maximum două pagini în care să arătați cum poate fi abordat în ciclul primar (la o clasă la alegere) un conținut de limbă română sau de literatură pentru copii dintre cele prezentate în primele două unități ale cursului, valorificând elemente de didactică din cea de-a treia unitate.

Matematica pentru învățământul primar și didactica predării acestei discipline

Prezentați un demers didactic complet vizând rezolvarea aritmetică a următoarei probleme : "Câtul a două numere naturale este 6, iar restul 13. Care sunt numerele, dacă diferența lor este 463 !"

Limba și literatura română pentru învățământul preprimar și didactica predării acestei discipline

Realizați un eseu argumentativ în care să precizați modalitățile de intervenție asupra problemelor privind receptarea textului literar pentru copii

Matematica pentru învățământul preprimar și didactica predării acestei discipline;

Elaborați câte o probă de evaluare acțional-practică pentru fiecare nivel de vârstă





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRUUNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA”
din IAȘI

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională"

Titlu proiect: **Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**

Beneficiar: Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași

Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**



e-acum, e-simplu, intră și tu în rețea!

www.rifse.uaic.ro

Optional 1

Pachet A:

Metode de cunoaștere a personalității elevilor și a grupului școlar

Alcătuieți un protocol/ plan de observație a comportamentelor și activităților unui elev/ preșcolar care să cuprindă următoarele elemente: scopul urmărit, conținutul observației, formele de observație utilizate, mijloacele necesare realizării observației, informații privind locul, timpul, durata și succesiunea desfășurării observațiilor, descrierea subiectului observat (vârstă, sex, relații etc.), descrierea acțiunilor și conduitelor acestuia (verbale, expresive, motric-acționale), interpretarea situației în care apar conduitele observate, notarea unor trăiri și sentimente proprii ale observatorului.

Includeți apoi într-un tabel de analiză a comportamentelor (grilă de observație) faptele semnificative de conduită desprinse prin observație, identificând semnificațiile posibile ale acestora.

Educație interculturală

Evaluarea se va realiza pe baza susținerii unui portofoliu compus din un proiect didactic pentru o activitate dintr-o disciplină la alegere prin care să se realizeze obiective ale educației interculturale

Psihologia educației

1. *Petru fiecare din teoriile învățării prezentate în curs propuneți o modalitate de integrare a acestora în practicile educaționale*
2. *Prezentați o strategie de intervenție pentru un copil cu problem de motivație prin aderarea la o paradigmă teoretică*

Strategii de educație diferențiată și incluzivă a elevilor cu CES

Întrebări și teme pentru elaborarea referatului de evaluare a disciplinei (referat de minim 3 pagini pe o întrebare sau temă la alegere)

- *Exemplificați, într-o formulă sintetică felul în care conceptele de integrare, incluziune, diferențiere pot fi puse în relație.*
- *Care sunt principalele argumente în favoarea integrării copiilor cu cerințe speciale în programul școlilor de masă?*
- *Cum vedeți dumneavoastră aplicarea în practica educațională curentă a sintagmei educația pentru toți?*
- *Care sunt principalele argumente în favoarea elaborării și aplicării unui curriculum școlar flexibil în activitățile instructiv-educative cu elevii care prezintă cerințe speciale?*
- *Efectuați o analiză, cu exemple din activitatea educațională, privind tipurile de integrare cunoscute în literatura de specialitate.*
- *Prezentați în sinteză caracteristicile unui curriculum școlar în condițiile educației integrate.*
- *Care sunt principalele aspecte identificate în practica integrării copiilor cu cerințe speciale? Prezentați un punct de vedere personal cu privire la această problemă.*
- *Cum argumentați ideea de școală incluzivă și integrarea elevilor cu cerințe speciale în școala obișnuită, din perspectiva noilor practici promovate și susținute de organismele internaționale în domeniu?*





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRUUNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA”
din IAȘI

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională”

Titlu proiect: **Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**

Beneficiar: Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași

Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**



e-acum, e-simplu, intră și tu în rețea!

www.rifse.uaic.ro

Pachet B:

Științele naturii/geografia și didactica predării acestora în învățământul primar

Tema finală

Evaluarea disciplinei Științele naturii/Geografia și Didactica predării acestora în învățământul primar se va realiza prin elaborarea unui eseu, a unui proiect de lecție și răspunsuri la trei întrebări.

1. *Realizați un eseu nestructurat cu tema: Lecția de creație. Teorie și aplicații la disciplina Științele naturii/Geografie.*
2. *Elaborați un proiect de activitate didactică (lecție, excursie didactică etc.) care să vizeze lecția de formare de abilități intelectuale sau lecția de formare de abilități practice.*
3. *Presupunând că sunteți învățător/învățătoare, de ce categorie și variantă de lecție credeți că v-ați atașat în predarea Științelor naturii/Geografiei? Argumentați și exemplificați.*
4. *Cum procedați dacă în urma administrării unei probe de evaluare, aproape toți elevii nu au răspuns satisfăcător (dispersia notelor nu este distribuită în conform curbei lui Gauss) ?*
5. *Identificați elemente din textul unităților de conținut din cadrul acestui manual, care v-au îndemnat la reflecție (în afara sarcinilor de reflecție exprese).*

Cunoașterea naturii și didactica predării acesteia în învățământul preprimar

- *prezentarea unui portofoliu ce va cuprinde elaborarea unei programe școlare și descrierea a 5 activități de educație ecologică preșcolară, utilizând minim 5 surse bibliografice și 5 multi-media;*
- *respectarea structurii specifice unei programe școlare și a activităților de educație ecologică*

Educație civică/ istoria și didactica predării acestora în învățământul primar

Realizați în minim patru pagini un eseu în care să argumentați necesitatea echilibrului între expositiv și activ-participativ în privința strategiilor specifice demersului didactic la lecțiile de istorie și educație civică din învățământul primar, având în vedere:

precizarea a cel puțin două dintre metodele expositive specifice predării istoriei la clasa a IV-a și menționarea modalităților prin care acestea pot fi eficientizate;

prezentarea unei metode activ-participative și exemplificarea modului de integrare a acesteia într-un demers didactic de educație civică la clasa a III-a sau a IV-a

menționarea a cel puțin trei dintre sursele bibliografice recomandate în suportul de curs

formularea unui punct de vedere privind relația dintre expositiv și activ-participativ în lecțiile de istorie și educație civică de la învățământul primar, folosind cel puțin un exemplu din propria experiență didactică

Educație civică și didactica predării acesteia în învățământul preprimar

Realizați în minim patru pagini un eseu în care să argumentați eficiența abordării integrate a curriculumului în educația civică a copiilor preșcolari, având în vedere:

precizarea a cel puțin două dintre caracteristicile abordării integrate a curriculum-ului în învățământul preșcolar și menționarea unuia dintre argumentele care au stat la baza unei astfel de abordări;

prezentarea a două dintre activitățile în formă integrată, ce pot fi realizate prin proiecte tematice organizate pe domeniul experiențial „Om și societate”





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRUUNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA“
din IAȘI

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională"

Titlu proiect: **Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**

Beneficiar: Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași

Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**



e-acum, e-simplu, intră și tu în rețea!

www.rifse.uaic.ro

*menționarea a cel puțin trei dintre sursele bibliografice recomandate în suportul de curs
formularea unui punct de vedere privind schimbarea rolului profesorului din învățământul preșcolar în contextul
abordării integrate a curriculum-ului, folosind cel puțin un exemplu din propria experiență didactică*

Educație fizică și didactica predării acesteia în învățământul primar

Pentru evaluarea disciplinei, fiecare cursant va întocmi un proiect didactic pentru o lecție de educație fizică, clasă la alegere, cu respectarea tuturor cerințelor precizate în prezentul curs, referitoare la metodologia de întocmire a unui proiect didactic. După evaluarea proiectului didactic întocmit de fiecare cursant, acesta va fi inclus în portofoliul pentru evaluarea finală a Modulului.

Educație fizică și didactica predării acesteia în învățământul preprimar

Pentru evaluarea disciplinei, fiecare cursant va întocmi un proiect didactic pentru o lecție sau activitate de educație fizică, grupă la alegere, cu respectarea tuturor cerințelor precizate în prezentul curs, referitoare la terminologie și la structura lecției/activității. După evaluarea proiectului didactic întocmit de fiecare cursant, acesta va fi inclus în portofoliul pentru evaluarea finală a Modulului.

Educație muzicală, educație plastică și didactica predării acestora în învățământul primar

Evaluarea sumativă a disciplinei va consta în realizarea unui portofoliu ce va cuprinde o programă de opțional artistic pentru clasele I-IV, un proiect de activitate transdisciplinară și un scenariu de mici dimensiuni pentru un spectacol ; aceste documente vor fi prinse în portofoliul pentru evaluarea finală a Modulului.

Educație muzicală, educație plastică și didactica predării acestora în învățământul preprimar

Evaluarea sumativă a disciplinei va consta în realizarea unui portofoliu ce va cuprinde o programă de opțional artistic pentru grădiniță, un proiect de activitate transdisciplinară și un scenariu de mici dimensiuni pentru un spectacol ; aceste documente vor fi prinse în portofoliul pentru evaluarea finală a Modulului.





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRUUNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA”
din IAȘI

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională”

Titlu proiect: **Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**

Beneficiar: Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași

Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**



e-acum, e-simplu, intră și tu în rețea!

www.rifse.uaic.ro

Optional 2:

Educație rațional emotivă și comportamentală; strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale

Temă de evaluare finală:

Elaborați un proiect educațional pentru dezvoltarea inteligenței emoționale, în care să integrați elemente de educație rațional emotivă și comportamentală.

Utilizați următoarea structură:

Titlul proiectului

Clasa:

Scop

Obiective

Activități (aferele obiectivelor) (5 activități de învățare prezentate după structura de mai jos)

Introducere				
Munca în grup	Experiența	Reflecția	Conceptualizarea	Ațiunea
Încheiere				

Pedagogie - vârstă preșcolară și școlară mică

Realizați un eseu pe tema autonomiei copilului de vârstă mică valorificând ideile de mai jos:

- *Autonomia reprezintă abilitatea de a gândi, a simți, a lua decizii și a acționa de unul singur (L. Steinberg).*
- *Autonomia se referă la libertatea unei persoane de a-și aranja viața în concordanță cu propriile dorințe și valori (A. Sipos, H. Barratt).*
- *Autonomia emoțională constă în eliberarea de nevoia presantă de a fi aprobat și a primi asigurări (M. Albu, C. Negruțiu).*
- *Autonomia reprezintă libertatea omului care, prin efortul propriilor reflexii, își dă sieși principii de acțiune, în condițiile respectării legii (P. Popescu Neveanu).*

Pedagogia activităților extracurriculare

Realizați un eseu în care să evidențiați caracteristicile activităților extracurriculare valorificând viziunea exprimată de filosoful Constantin Noica în ideile de mai jos din lucrarea sa „Jurnal filosofic”.

- # „Visează o școală în care să nu se predea, la drept vorbind, nimic. Să trăiești liniștit și cuviincios, într-o margine de cetate, iar oamenii tineri ai lumii, să vină acolo spre a se elibera de tirania profesoratului. Căci totul și toți le dau lecții. Totul trebuie învățat din afară și pe dinafară, iar singurul lucru care le e îngăduit din când în când e să pună întrebări. Dar nu vedeți că au și ei de spus ceva, de mărturisit ceva? Și nu vedeți că noi nu avem întotdeauna ce să le spunem? Suntem doar mijlocitori între ei și ei înșiși (dar nici asta nu trebuie să le fie spus) (C. Noica, 1990, pp. 7-8).
- # „Nu s-a gândit nimeni să deschidă un institut de înfrumusețare prin cele sufletești. Fiindcă dinăuntru în afară vine frumusețea. Gândiți-vă cât de urâte sunt adesea femeile, crispate cum stau sub nevoia de a fi frumoase. Dar dați-le seninătatea și stăpânirea, și vedeți cum li se destind fețele, cum elimină toxinele și cum recuceresc frumusețea, singura frumusețe care le e dată: de oamenii vii” (C. Noica, 1990, p. 42).
- # „Un tânăr căruia nu-i poți trece nici o incertitudine îți este o înfrângere. Dacă există o medicină a sufletelor, sensul ei e răsturnat față de medicina obișnuită: e de a îmbolnăvi” (C. Noica, 1990, p. 44).
- # „Caut să văd ce va trebui încercat la Școală: a gândi – cum se spune – viu. Dar ce înseamnă a gândi viu? Cred că două lucruri: 1) A proceda prin întreguri, nu prin părți; întrucâtva organic, nu de la simplu la compus; în nici un caz fals cartezian (...), geometric și simetric. 2) A lăsa întrgurile să reiasă din elementul infinitizimal; a gândi, deci, până la un punct, intuitiv: văzând – nu făcând, construind” (C. Noica, 1990, p. 57).





UNIUNEA EUROPEANĂ



GVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA”
din IAȘI

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională"

Titlu proiect: **Rețea interregională de formare în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar**

Beneficiar: Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași

Cod Contract: **POSDRU/87/1.3/S/51391**



e-acum, e-simplu, intră și tu în rețea!

www.rifse.uaic.ro

Modele și strategii ale instruirii. Dezvoltări recente

Item tip eseu argumentativ pentru evaluarea finală:

Referindu-vă la dumneavoastră înșivă, vă invităm să vă plasați în una dintre cele două categorii descrise de Bennet, susținându-vă opțiunea cu 3-5 exemple din activitatea didactică curentă. Eseau argumentativ de maximum 2 pagini.

Inovația în procesul de învățământ

Proiectați și realizați o cercetare educațională de tip observațional-constatativ sau cercetare-acțiune utilizând complementar metodele și tehnicile cantitativ-calitative și observațional-experimentale cu scopul inovării și optimizării activităților instructiv-educative

